

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Исторический факультет

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Историческая память в современной России.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность: История современной России*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины: Историческая память в современной России.

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины — рассмотрение теоретических проблем и прикладных аспектов исторической памяти как новой реальности современности в России и как новой области знаний.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные теоретически модели объяснения феномена исторической памяти;
- 2) выявить области распространения и презентации исторической памяти;
- 3) охарактеризовать идеологическое и политическое содержание исторической памяти в гуманитарном пространстве современной России.,

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.3. Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России	Знает: Культурный и коммеморативный ландшафт современной России, исторические нарративы в искусстве, литературе, кино и театре. Умеет: анализировать исторический компонент в материальных и духовных проявлениях исторической памяти. Владеет: методами управления процессами актуализации различных фрагментов исторической памяти.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая память в современной России» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Технологии экспертно-аналитической деятельности», «Современные информационные технологии в исторических исследованиях», «История символики российской государственности», «Культура современной России», «Публичная история».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., в том числе лекций – 20 ч., семинаров 18 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоя тельная работа	Формы текущего контроля успевае- мости. Форма промежу- точной аттестации
			Контактная						
			Лек- ции	Сем и- нар ы	Практ и- чески е занят ия	Лабора торные работы	Проме жутона я аттеста ция		
1.	ТЕМА 1. Память групп: мультидисциплинарный анализ.	7	4	4				8	Устный опрос. Доклады.
2.	ТЕМА 2. Современный этап изучения коллективной памяти в социальных науках.	7	4	4				8	Устный опрос. Доклады.
3.	ТЕМА 3. Коллективная память россиян об исторических личностях.	7	4	4				8	Устный опрос. Доклады.
4.	ТЕМА 4. Коллективная память о значимых событиях российской истории.	7	4	4				8	Устный опрос. Доклады.
5.	ТЕМА 5. Великая Отечественная война – важнейшее событие в коллективной памяти россиян.	7	4	2				6	Устный опрос. Доклады.
6.	Промежуточная аттестация	7							Зачет
	ИТОГО		20	18				38	

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1. Память групп: мультидисциплинарный анализ.	Традиции и подходы к осмыслению понятия «историческая память» в современных гуманитарных науках: истории, культурологии, философии и социологии.

2.	ТЕМА 2. Современный этап изучения коллективной памяти в социальных науках.	Концептуальная разработка понятия коллективной памяти и эмпирические подходы к ее изучению. В современных гуманитарных исследованиях России.
3.	Тема 3. Коллективная память россиян об исторических личностях.	Значимые фигуры российской истории в коллективной памяти поколений. Коллективная память о личности Петра I, Александра I I, Столыпина, Николая I I, В.И.Леина, И.О. Сталина и др.
4.	ТЕМА 4. Коллективная память о значимых событиях российской истории.	Оценка значимости событий отечественной истории . Война с Наполеоном, освоение целины, первый полет человека в космос в памяти россиян.
5.	ТЕМА 5. Великая Отечественная война – важнейшее событие в коллективной памяти россиян	Память о войне: источники и носители коллективных воспоминаний. Сравнительное исследование памяти о войне у представителей разных поколений. Войны памяти.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
2	3	5	
1.	ТЕМА 1.	Лекция 1-2. Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	ТЕМА 2.	Лекция 3-4. Семинар 3-4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
3.	ТЕМА 3.	Лекция 5-6. Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
4.	ТЕМА 4.	Лекция 7-8. Семинар 7-8.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
5	ТЕМА 5	Лекция 9-10. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинарских занятиях	5 баллов	30 баллов
- доклад	20	20 баллов
Зачет (с оценкой)		50 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C

56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов

1. Историческая проблематика в современном документальном кино (на выбор).
2. Образы политических деятелей в документальном кино: навязывание исторической памяти».
3. ВОВ в художественной литературе периода «развитого социализма» в СССР.
4. Творчество К.Симонова и историческая память о ВОВ.
5. Эксплуатация исторической памяти в годы Перестройки в СССР (1985-1991 г.).
6. Историческая память в сериалах времен президентства Б.Н.Ельцина.
7. Х\Ф «Вечный зов» как форматив конструкции исторической памяти.
8. Политика власти в деле формирования национального исторического нарратива.
9. Снос исторических памятников: война с прошлым в странах – бывших советских республиках.
10. Историческая память сотрудничества СССР и стран советского блока в формировании внешней политики. Концепции оккупации».

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие «мультидисциплинарного анализа» применительно к политике исторической памяти.
2. Устная история как носитель исторической памяти.
3. Проблема «недавнего прошлого» в историографии истории политики исторической памяти.
4. Стратегия пропаганды «правильной памяти»: исторические примеры.
5. Роль коллективной памяти в обострении межнациональных отношений. Исторические примеры.
6. Процессы меморизации и забвения (на примерах памятников военной истории).
7. Темпоральная составляющая исторической памяти.
9. Культурологический подход к проблемам коллективной памяти.
10. Коммеморация как важнейший элемент современной социально-культурной жизни общества.
11. Роль кинематографа в официальном дискурсе о военной истории.
12. «Эра памяти» конца XX века: причины обострения интереса.
13. Роль средств массовой информации в формировании коллективной памяти об исторических событиях.
14. Переписывание истории как «битва памяти». Примеры из современной жизни российского и западного обществ.
15. Коллективные предпочтения исторических событий как социально-политическое явление современного российского общества.
16. Воспоминание: историческое, семейное, литургическое.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники:

Основные

Головашина О. В. Образ Советского Союза в социальной памяти современных россиян (на материалах эмпирического исследования) // Социально-экономические явления и процессы. 2013.

№ 11 (57). С. 193–198.

Дети войны. Воспоминания. URL: <http://www.voluszn.ru/contentview-40.html>.

Дети войны – поколение особое. URL: <http://www.tarumovka.ru/detivoiny-pokolenie-osoboe>.

Дополнительные

Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.

Литература:

Основная

Малинова О. Великая Отечественная война как символический ресурс: Эволюция отображения в официальной риторике 2000-2010-х гг. // Россия и современный мир. 2015. № 2 (87).

Миллер А. Россия: власть и история // Pro et Contra. 2009, № 3–4. С. 6–23.

Савельева И. М. (2009) Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США // Вопросы образования. № 4. С. 114–123.

Дополнительная

Бакулина, С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учеб. Пособие, 3-е изд., стер. - М.: Флинта [и др.], 2016.

Емельянова, Т. П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход: монография. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.

Шуб, М. Л. Культурная память. Сущностные особенности и социо-культурные практики бытования: монография. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018.

Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.main.vsu.ru/~cdh> – «Commentarii de historia» (Исторические записки);
- <http://zhurnal.ape.relarn.ru> – «Исследовано в России». Информационные справочные системы:
- <http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века» <http://www.dvaveka.pp.ru>;
- <http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - электронные ресурсы по истории России;
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах Исторического факультета ИАИ РГГУ.

При проведении семинарских занятий используются Интернет - источники и методические материалы..

В процессе обучения задействованы следующие программные средства:

- ABBYY FineReader
- Internet Explorer, Mozilla Firefox

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Практические и семинарские занятия

Тема 1. (4 ч.). Дискуссии об исторической памяти в современной отечественной литературе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «историческая память»: в научном дискурсе.
2. Общественно-значимые функции исторической памяти в российском обществе.

Литература:

- Миллер А. Россия: власть и история // Pro et Contra. 2009, № 3–4. С. 6–23.
- Савельева И. М. (2009) Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США // Вопросы образования. № 4. С. 114–123.

Тема 2 (4 ч.). Современный этап изучения коллективной памяти в социальных науках.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективная память как предмет разных научных дисциплин.

2. Мифология коллективной памяти.

Литература:

- Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html> (дата обращения: 15.03.2016). Шевелева А. История: академическая, популярная, публичная // Артикульт. 2013. №3 (11). С.4-8.
- Миллер, А. И. Россия: власть и история [Текст] / А. И. Миллер // Pro et Contra. - 2009. - № 3-4 (46). -С. 6-23.

Тема 3. (4 ч.). Проблема войны памятников: межгосударственная политика..

Вопросы для обсуждения:

1. ВОВ на страницах восточноевропейских государств.
2. Комиссия по противодействию фальсификации. Результат ее деятельности.

Литература:

- Ростовцев, Е. А., Сосницкий, Д. А. Направления исследований исторической памяти в России [Текст] / Е. А. Ростовцев, Д. А. Сосницкий // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2014. - Серия 2. - Вып. 2. - С. 106-126.
- Гизен А. Расколота память: отражение конфликта вокруг «Мемориального центра Пермь-36» в российских медиа // Журн. исследований соц. политики. 2015. № 3. С. 363-376.

Тема 4. (4 ч.). Роль СМИ и телевидения в формировании коллективной памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Память о ВОВ на экранах ТВ: позитивное или негативное эмоциональное.
2. Российская трансформированная повседневность в сериалах развлекательных каналов.

Литература:

- Это прямо здесь. Москва: Топография террора. URL: <https://topos.memo.ru/> (дата обращения: 08.02.2019).
- Емельянова, Т. П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход: монография. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.

Тема 5.(2 ч.). Исторические личности в коллективной памяти россиян..

Вопросы для обсуждения:

1. Образ дореволюционных героев в современной литературе как отражение архетипов сознания.
2. Стратегия государства в героизации политиков.

Литература:

- Малинова О. Великая Отечественная война как символический ресурс: Эволюция отображения в официальной риторике 2000-2010-х гг. // Россия и современный мир. 2015. № 2 (87). С. 6-29.
- Грибан И.В., Грибан О.Н. Играя в прошлое: репрезентация Второй мировой войны в компьютерных играх и проблема сохранения исторической памяти // Преподавание истории в школе. 2020. № 5. С. 41–47.